



## **PROFIELSCHETS SCHOOLDIRECTEUR**

*Ds. G. Voetiuschool, Katwijk*

### *Profiel school*

De Ds. G. Voetiuschool is een reformatorische school met een brede reformatorische achterban uit Katwijk en de directe omgeving. Er is binding met diverse kerkverbanden in Katwijk. Zij gaat uit van de *Stichting voor Christelijk Basisonderwijs op Reformatorische Grondslag voor Katwijk en omstreken*. Binnen het bestuur van de stichting zijn de volgende kerkverbanden statutair vertegenwoordigd:

- Christelijke Gereformeerde Kerk (2 zetels);
- Gereformeerde Gemeente (2 zetels);
- Gereformeerde Gemeente in Nederland (2 zetels);
- Hersteld Hervormde Kerk (2 zetels).

De Ds. G. Voetiuschool is lid van de Coöperatie ZWN. De andere leden van de coöperatie zijn de volgende scholen:

- de Ds. G. Voetiuschool te Andel;
- de Joos van Larenschool te Arnemuiden;
- de Ds. Pieter van Dijkeshoek te Bruinisse;
- de Dr. C. Steenblokschool te Goes;
- de Julianaschool te Krabbendijke;
- de Koningin Julianaschool te Sint Philipsland;
- de Rehobothschool te Stavenisse;
- de Ds. D.L. Aangeenbrugschool te Terneuzen.

De Coöperatie ZWN levert bovenschools management in de persoon van de algemeen directeur / bestuurder van de school. De algemeen directeur en de schooldirecteur vormen samen het uitvoerend bestuur van de school. Zij leggen verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur, dat de eindverantwoordelijkheid houdt.

Binnen de Coöperatie ZWN maakt de schooldirecteur onderdeel uit van het bovenschools MT. Dit verband vergadert ongeveer 10 keer per jaar. Daarin wordt bovenschools beleid bepaald en worden kennis en ervaringen uitgewisseld.

De Ds. G. Voetiuschool is aangesloten bij de besturenorganisaties VBSO en VGS. Zij betreft haar diensten voor schoolbegeleiding bij het Ds. G.H. Kerstencentrum te Veenendaal. Zij is voor Passend Onderwijs aangesloten bij het landelijk verband Passend Onderwijs van reformatorische scholen, Berséba, regio Randstad.

De school had per 1 februari 2023 184 leerlingen, verdeeld over acht groepen. De school heeft een schooleigen MT dat bestaat uit de schooldirecteur en twee bouwcoördinatoren, waarvan er één ook IB-er is. Het MT wordt ondersteund door een secretaresse. De schooldirecteur wordt de mogelijkheid geboden tot het volgen van de opleiding Directeur Primair Onderwijs.



Het schoolplan 2019-2023 focust vooral op:

- Alle kinderen uitdagen op hun niveau;
- Vorming klusgroep;
- Leerlingen mede-eigenaar laten worden van hun leerproces;
- Toerusting en vorming (identiteit en burgerschap).

In 2021 is via het NPO plan de aandacht aanvullend gericht op het inhalen van achterstanden.

#### *Persoonlijk profiel*

We zoeken een schooldirecteur die van harte instemt met de grondslag van de school en die dit uitdraagt in leer en leven. Hij moet in staat zijn om de identiteit van de school hoog te houden en als boegbeeld voor zowel school als ouders daarin te fungeren.

De schooldirecteur moet open, inspirerend, enthousiast en gedreven zijn en vooral betrokken zijn op het kind. Hij moet ervaring hebben in het onderwijs in het bijzonder in lesgevende taken. Zijn communicatieve vaardigheden zijn goed ontwikkeld om als spin in het web te kunnen functioneren in deze sociale omgeving. Hij bezit het vermogen om goed te luisteren en adequaat te reageren op mensen.

Hij bezit / ontwikkelt een dienend leiderschap, waarbij hij medewerkers optimaal betreft bij nieuwe ontwikkelingen en besluitvormingsprocessen. Hij bezit / ontwikkelt vaardigheid om de schooleigen processen te begeleiden in overleg met de algemeen directeur / bestuurder. Hij draagt er tevens zorg voor dat rust en stabiliteit in de in- en externe omgeving worden gewaarborgd.

#### *Functie*

De functie-eisen staan beschreven in de bijlage **Functiebeschrijving**.

De arbeidsvoorwaarden zijn conform de reformatorische cao Primair Onderwijs. De functie is ingedeeld in schaal D12.



## **Functiebeschrijving**

### **1. Functie-informatie**

Funcienaam	: Schooldirecteur
Salarisschaal	: D12
Werkterrein	: Management -> Schoolmanagement
Activiteiten	: Beleid voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en evalueren, coördinatie van activiteiten en processen

### **2. Context**

De werkzaamheden worden verricht binnen een school voor primair en (voortgezet) speciaal onderwijs.

De algemeen directeur / bestuurder vervult samen met de schooldirecteur als uitvoerend bestuur een beleidsbepalende rol, ontwikkelt de doelstellingen voor de school en stelt de kaders voor het onderwijs- en organisatiebeleid vast.

De schooldirecteur voert het beleid uit en levert een bijdrage aan de meningsvorming.

In het managementstatuut zijn de taken en bevoegdheden van het uitvoerend bestuur en de schooldirecteur beschreven.

De schooldirecteur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het (onderwijskundig) beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement.

Op de school zijn een algemeen directeur / bestuurder, een schooldirecteur, meerdere typen leraren en ondersteunende personeelsleden werkzaam.

### **3. Resultaatsgebieden**

#### **1. Identiteitsdrager.**

- is actief meelevend lid van een kerkelijke gemeente behorend tot de (Oud) Ger. Gem. (in Ned.), de Christelijke Gereformeerde Kerk of de Hersteld Hervormde Kerk;
- betoont in leer en leven de grondslag te onderschrijven;
- geeft gestalte aan de identiteit van de school in de dagelijkse werkzaamheden overeenkomstig het door het bestuur vastgestelde beleid;
- stimuleert en corrigeert het team in hun verantwoordelijkheid als identiteitsdrager.

#### **2. Leiding en sturing onderwijs en organisatie van de school.**

- organiseert het onderwijs en de leerlingenzorg op de school;
- bewaakt de kwaliteit van de werkzaamheden (kwaliteitszorg);
- bewaakt de doelstelling, identiteit en het gewenste pedagogisch-didactisch klimaat van de school;
- organiseert passende oplossingen voor (dreigende) problemen in de onderwijsuitvoering;
- neemt deel aan school overstijgende overlegsituaties, gericht op afstemming van onderwijs- en



werkprocessen;

- onderhoudt de contacten met relevante scholen/instellingen gericht op afstemming van onderwijs en leerlingenzorg, o.a. in het samenwerkingsverband;
- onderhoudt de contacten met ouders/verzorgers van leerlingen van de school;
- voert het overleg met de medezeggenschapsraad;
- voert het overleg met het toezichthoudend bestuur van de school tijdens de toezichthoudersvergaderingen.

### 3. Beleidsontwikkeling (school).

- vertaalt ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en de omgeving van de school (onderwijs, welzijn, jeugdzorg) naar beleidsvorming en uitvoeringsprogramma's voor de school;
- is verantwoordelijk voor het voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en evalueren van het onderwijsbeleid binnen de school;
- realiseert multidisciplinaire beleidsprojecten;
- adviseert en informeert het bestuur of de algemeen directeur / bestuurder over de jaar- en meerjarenplannen en programma's en legt beleidsvoorstellen voor aan de algemeen directeur / bestuurder en het toezichthoudend bestuur.

### 4. Uitvoering onderwijsproces.

- draagt zorg voor het aanleveren van de gegevens voor de opstelling van de begroting en het jaarverslag van de school;
- draagt zorg voor de uitvoering van besluiten van het bestuur;
- beslist binnen vastgestelde kaders en afspraken over toelating en verwijdering van leerlingen;
- beslist op advies van specialisten over het doorverwijzen van leerlingen naar hulpinstanties en specialisten.

### 5. Personeelsmanagement

- geeft dienend leiding aan de medewerkers op de school;
- stimuleert en creëert mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van medewerkers;
- voert functionerings- en beoordelingsgesprekken met de medewerkers;
- is verantwoordelijk voor de personele zorg en het personeelsbeheer op de school;
- is verantwoordelijk voor de werving en selectie van personeel voor de school (het toezichthoudend bestuur is verantwoordelijk voor benoeming);
- Bespreekt met de algemeen directeur / bestuurder de personele vraagstukken op de school;
- levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het personeelsbeleid van de organisatie.



#### **4. Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden**

- Beslist bij/over: het organiseren van het onderwijs en de leerlingenzorg op de school, het vertalen van ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en de omgeving van de school (onderwijs, welzijn, jeugdzorg) naar beleidsvorming en uitvoeringsprogramma's voor de school, het opstellen van de begroting en het jaarverslag van de school, het leiding geven aan de medewerkers op de school.
- Kader: de onderwijswet- en regelgeving, het voor de school beschikbare budget en de beleidskaders van het bestuur.
- Verantwoording: aan het toezichthoudend bestuur (hiërarchisch) en de algemeen directeur / bestuurder (functioneel) over de leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, het ontwikkelde beleid van de school, de uitvoering van het onderwijsproces en het personeelsmanagement.

#### **5. Kennis en vaardigheden**

- brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen in) het primair onderwijs;
- kennis van de organisatie van onderwijskundige en bedrijfsvoeringsprocessen;
- inzicht in het functioneren van de organisatie en de daarmee samenhangende besluitvormingscircuits;
- inzicht in vraagstukken en problemen die zich op andere terreinen in het onderwijs en de jeugdzorg afspelen;
- inzicht in samenhangen tussen het eigen werkterrein en de daarop van invloed zijnde werkprocessen;
- adviesvaardigheden;
- vaardig in het organiseren en begeleiden van werkprocessen;
- vaardig in het onderhouden van contacten en omgaan met conflictsituaties;
- vaardig in het aansturen van professionals

#### **6. Contacten**

- met ouders en medezeggenschapsraad (met adviesbevoegdheden) over te nemen of genomen beslissingen om relevante aangelegenheden met hen af te stemmen en/of hierover te onderhandelen;
- met vertegenwoordigers uit het lokale onderwijsveld (o.a. scholen/(scholings)instellingen) over politiek-onderwijskundige ontwikkelingen (inclusief overleg Landelijk Directie Beraad van de VBSO-scholen) om af te stemmen en tot positiebepaling te komen;
- met de regiomanager van Berséba over Passend Onderwijs aangelegenheden;
- met vertegenwoordigers bij gemeenten over lokaal onderwijsbeleid / huisvesting om tot nadere afspraken te komen;
- met hulpinstanties/specialisten over problemen om tot oplossingen of oplossingsrichtingen voor leerlingen te komen.